

Национальная академия наук Беларуси  
Институт философии НАН Беларуси

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ  
КУЛЬТУРА БЕЛАРУСИ:  
проблемы интерпретации  
философского наследия и современные  
задачи гуманитарного знания**

Материалы  
Шестой международной научной конференции  
(17–18 ноября 2022 года, г. Минск)

В двух томах  
Том 2

МИНСК  
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЧЕТЫРЕ ЧЕТВЕРТИ»  
2022

УДК [1+008](476)(082)

ББК 87.3(4Бел)я43

И73

Рекомендовано к печати Ученым советом

Института философии НАН Беларуси

(протокол № 11 от 21.10.2022 г.)

Редакционная коллегия:

А. А. Лазаревич (председатель), А. Ю. Дудчик (зам. председателя), М. Б. Завадский (секретарь),  
Т. И. Адуло, В. Б. Еворовский, Н. Е. Захарова, А. В. Колесников, Н. А. Кутузова,  
В. А. Максимович, С. И. Санько, А. Н. Спасков, А. О. Карасевич, С. Г. Доронина,  
Т. Е. Гриценко, В. К. Игнатов, Т. В. Зайковская, О. Ю. Кнаус, Е. А. Круподера, Е. В. Кузнецова,  
А. Л. Куиш, Д. В. Куницкий, Н. А. Лазаревич, Ю. Ф. Никитина, Н. А. Никонович,  
Т. Е. Новицкая, О. А. Павловская, Е. П. Саковский, Ю. П. Серeda, А. С. Червинский

Рецензенты:

доктор философских наук, профессор *М. А. Можейко*

доктор социологических наук, профессор *Д. К. Безнюк*

**И73 Интеллектуальная культура Беларуси: проблемы интерпретации философского наследия и современные задачи гуманитарного знания : материалы Шестой междунар. науч. конф. (17–18 ноября 2022 г., г. Минск). В 2 т. Т. 2 / Ин-т философии НАН Беларуси ; редкол. А. А. Лазаревич (пред.) [и др.]. – Минск : Четыре четверти, 2022. – 372 с.**

ISBN 978-985-581-576-2 (т. 2).

Сборник в двух томах содержит тексты докладов и выступлений, включенных в программу работы Шестой международной научной конференции «Интеллектуальная культура Беларуси: проблемы интерпретации философского наследия и современные задачи гуманитарного знания» (Республика Беларусь, г. Минск, 17–18 ноября 2022 года). Материалы демонстрируют эвристический потенциал мирового и национального философского наследия, отражают проблемное поле современных интерпретаций этого наследия, показывают его связь с актуальными задачами современного гуманитарного знания, а также выявляют факторы, позволяющие более эффективно использовать национальное философское наследие для выработки практических решений по гармонизации общественных процессов и поддержанию гуманитарной безопасности.

Издание предназначено для ученых, преподавателей, специалистов органов государственной власти и управления, представителей общественных структур, аспирантов, магистрантов и студентов, а также всех, кто интересуется проблемами современной философии и гуманитарных наук.

УДК [1+008](476)(082)

ББК 87.3(4Бел)я43

ISBN 978-985-581-576-2 (т. 2)

ISBN 978-985-581-574-8

© ГНУ «Институт философии  
НАН Беларуси», 2022

© Оформление. ОДО «Издательство  
“Четыре четверти”», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

От редакционной коллегии .....	11
<b>Раздел 4 Эстетические ценности, моральные парадигмы и образовательно-воспитательные стратегии в национальной интеллектуальной культуре .....</b>	<b>13</b>
<i>З. А. Аксютина</i> Взгляды А. Ф. Лосева на социальное воспитание .....	13
<i>М. И. Артюхин, Э. М. Щурок</i> Основные тенденции в системе подготовки научных работников высшей квалификации по социально-гуманитарным дисциплинам в Республике Беларусь за период 2015–2020 гг. ....	16
<i>С. А. Афанасьева</i> Реализация политических прав и свобод современной молодежью в Российской Федерации .....	19
<i>С. Д. Ахмедова</i> Эстетическая ценность культуры Эпохи Возрождения как философское отражение жизни общества .....	22
<i>А. В. Базыленок</i> Активизация гражданского и патриотического воспитания молодежи в современном социуме .....	25
<i>С. А. Бурьянов, М. С. Бурьянов</i> Формирование глобального образования как ключевой фактор преодоления планетарных угроз и выживания человеческой цивилизации .....	28
<i>Д. С. Быльева</i> Этические вопросы коммуникации с искусственным интеллектом .....	32
<i>М. И. Веренич</i> Антропологическое измерение современного культурного пространства: теория и практика .....	34
<i>М. И. Веренич</i> Проблематика духовности и духовная культура как доминанты художественно-эстетического воспитания современной молодежи .....	38
<i>С. М. Володько</i> Образовательные стратегии как основа образовательной политики .....	41
<i>Л. М. Газнюк</i> Жизненные сценарии в публичном пространстве .....	43
<i>Г. Г. Гаффарова</i> Значение национальных ценностей в развитии человеческого капитала .....	46
<i>Н. Ф. Гребень</i> Проблематика и мудрость народных социально-бытовых сказок белорусов .....	50
<i>П. Ф. Дик</i> Ценностно-практическая философия кино Беларуси .....	53

<b>О. Г. Егорова</b> О взаимосвязи национальной интеллектуальной культуры и духовности.....	56
<b>Т. В. Жмакина</b> Формирование аргументативной компетенции и аргументативной культуры как императив современной системы образования .....	60
<b>Э. М. Иззетова</b> Философско-аксиологический аспект инновации и инновационной деятельности – факторов трансформации социальной реальности .....	62
<b>О. Ю. Кнаус</b> Дипломатический тип межконфессионального диалога на примере Республики Беларусь.....	66
<b>Е. В. Корень</b> Историческая тематика в русском искусстве Нового времени как выражение исторического самосознания культуры .....	68
<b>А. Л. Куиш</b> Этническое образование: методологический анализ понятия .....	73
<b>Н. В. Курилович</b> Информационная культура студенческой молодежи (опыт социологического исследования) .....	76
<b>И. И. Лещинская</b> Традиция как фактор идентичности личности в современном обществе.....	78
<b>Е. В. Ли</b> Формирование инновационного мышления в современной образовательной системе .....	81
<b>В. А. Максимович</b> Художественно-эстетическая культура в гуманитарном познании.....	83
<b>Г. И. Малыхина</b> Образование как гарант устойчивого развития и гуманитарной безопасности белорусского социума .....	88
<b>С. М. Марков</b> Макото и нихонга в романе Харуки Мураками "Убийство командора": социально-этические принципы осмысления прошлого и настоящего.....	90
<b>М. Е. Минова</b> Актуальные аспекты развития детской социальной инициативы в детских общественных объединениях .....	93
<b>С. Ж. Нишинов</b> Свободное время как философская категория (неоднозначность подходов в интерпретации понятия "свободное время").....	96
<b>Шагдар Оюунханд, Пионер Цэрэнбазар</b> Социокультурный капитал монгольской молодежи: ценностный подход.....	100
<b>И. М. Ратникова</b> Аксиологические основания современной цивилизационной динамики .....	105

<i>Л. Е. Романенко</i> Предмет культурной информации: к вопросу культурно-идеологической полифонии в образовании .....	107
<i>Е. А. Ротмирова</i> Ценностно-смысловые универсалии измерения результатов художественно-изобразительного образования .....	110
<i>Э. И. Рудковский</i> Историческая память в фокусе информационной войны .....	112
<i>А. И. Саиткасимов</i> Роль инновационного развития системы высшего образования в общественном прогрессе .....	115
<i>В. А. Салеев</i> Эстетическое в подлунном мире .....	118
<i>М. В. Салеева</i> Поэтика Данте и национальная культура .....	121
<i>С. Н. Сиренко, А. Р. Гаркина</i> Способы обогащения содержания образования элементами синергетики и межпредметных знаний .....	124
<i>М. А. Сокол</i> Диалог как парадигма и образовательно-воспитательная стратегия в современном обществе .....	128
<i>В. П. Старжинский, Д. В. Кравченко</i> Треки развития инновации как основа моделирования инженерно-образовательной экосистемы.....	131
<i>О. М. Старикова, С. Г. Масько</i> Роль личности преподавателя в процессе образования и воспитания молодежи: проблемы и перспективы .....	134
<i>В. К. Степанюк</i> Ценностная парадигма современного цивилизационного развития .....	136
<i>И. И. Таркан</i> Рецепция смыслов индуизма в западноевропейской литературе конца XIX – первой половины XX вв. ....	139
<i>С. В. Хамутовская</i> Система ценностей современного белорусского общества .....	142
<i>Л. А. Цибизова</i> "Человеческая" сторона интеллектуальной культуры ...	145
<i>В. И. Чуешов</i> Об интеллектуальном и духовном в образовании и жизни .....	146
<b>Раздел 5 Актуальные проблемы и задачи философии религии и религиоведения .....</b>	<b>149</b>
<i>И. А. Дедова</i> Духовная борьба религии и магии как философская проблема .....	149
<i>Г. Ж. Джуманова</i> Идеологическое измерение религиозного радикализма .....	152

<i>С. П. Донцев</i> Общественно-политические дискурсы религиозных организаций в контексте цивилизационного подхода .....	155
<i>Т. В. Зайковская</i> Религиозный фактор в процессе гармонизации социокультурных отношений в условиях глобализации .....	158
<i>Д. М. Зайцев</i> Некоторые тенденции развития паломничества в современном мире .....	160
<i>Е. А. Круподеря</i> Феномен веры в эпистемологическом контексте .....	164
<i>О. В. Мащитько</i> Языковые аспекты десакрализации религии в постсекулярной религиозности .....	167
<i>Н. А. Никонович</i> Проблема конгруэнтности понятий "homo sapiens" и "homo religiosus" в религиозно-философской системе М. Элиаде.....	170
<i>В. А. Адзіночанка</i> Змены ў сучасным беларускім рэлігіязнаўстве: культуралагічны аспект .....	173
<i>Е. А. Поклад, Е. В. Шкурова</i> Религиозные практики в условиях цифровой трансформации .....	176
<i>Е. П. Саковский</i> Особенности интерпретации духовного опыта в восточных религиозных традициях.....	180
<i>В. В. Старостенко</i> Индексы религиозной специфики регионов Республики Беларусь .....	183
<i>В. К. Чернущ</i> Аристократия духа: интенциональность святых Древней Руси .....	187
<i>Прот. Александр Шимбалёв</i> Методологические особенности естественнонаучного и теологического познания в свете эволюции научной парадигмы .....	190
<b>Круглый стол «Белорусско-китайское сотрудничество в области философских и гуманитарных наук: развитие межакадемического экспертного знания»</b> .....	195
<i>И. М. Авласенко, Тунлага</i> Анализ причин кризиса системы региональной безопасности в Европе в публикациях белорусских и китайских экспертов .....	195
<i>Н. А. Кутузова</i> Беларусь и Китай в системе Глобального Договора ООН: тренды международного сотрудничества .....	198
<i>Chen Linlin</i> Traditional Culture Nourishment and Identification of Socialist System Construction with Chinese Characteristics .....	202

<i>А. С. Миксюк</i> Подходы Республики Беларусь и Китайской Народной Республики к развитию Шанхайской организации сотрудничества.....	204
<i>А. В. Русакович</i> Концептуальные аспекты формирования механизмов сотрудничества между КНР и ЕАЭС .....	207
<i>Liu Xintiao</i> On the ideological function of folk cultural associations .....	210
<i>У Сяоянь, Т. Н. Буйко</i> Социально-философские исследования физической культуры и спорта в КНР: китайская философия тела и современность .....	212
<i>У Циаци</i> Философское наследие Китая как фундамент реализации современного проекта эко-цивилизации.....	215
<i>А. А. Успенский</i> О технологическом суверенитете Беларуси и Китая .....	217
<i>Шэнь Цзинюй</i> Республика Беларусь – Китайская Народная Республика: особенности сотрудничества и сохранение национального своеобразия.....	219
<i>Хоу Цзунхуэй</i> Сотрудничество Беларуси и Китая в области философии и гуманитарных наук .....	221
<i>侯宗辉</i> 白俄罗斯和中国在哲学和人文科学领域的合作.....	223
<i>Фан Чжэнвэй</i> Философское измерение белорусско-китайского интеллектуального обмена на примере Клуба китайской культуры.....	224
<i>Се Юй</i> Сотрудничество Беларуси и Китая в области философии и гуманитарных наук: литературные связи .....	226
<i>谢羽</i> 白俄罗斯和中国在哲学和人文科学领域的合作 中白文学交流 .....	228
<b>Круглый стол «Актуальные направления биоэтических исследований в Беларуси»</b> .....	230
<i>Е. В. Брызгалина</i> Биоэтика: перспективы и барьеры профессионального образования .....	230
<i>Н. В. Голобородько, В. Н. Сокольчик</i> Составление формы информированного согласия на участие в биомедицинском научном исследовании .....	233
<i>А. З. Камалиденова</i> Экологические слагаемые современного человека .....	236
<i>А. А. Кралько</i> Биомедицинская этика практической наркологии: проблемные вопросы опиоидной заместительной терапии.....	238

<b>Н. А. Лазаревич</b> Биоэтические аспекты биотехнологического прогресса .....	241
<b>А. С. Лаптёнок</b> Этика достоинства личности в условиях цифровизации.....	244
<b>А. О. Логвина, А. А. Сергеева</b> "Осторожный подход" при внедрении продуктов генной инженерии.....	247
<b>Т. Е. Новицкая</b> Общество в динамике глобальной пандемии COVID-19 .....	251
<b>В. В. Павлова</b> Проблемы реализации прав животных в немедицинской биоэтике.....	257
<b>Е. В. Перепелица</b> Искусственный интеллект как вызов праву .....	259
<b>Б. Е. Сарымсакова, Т. А. Кудайбергенова, В. Н. Сокольчик</b> Роль этических комитетов в вовлечении сообществ в исследования по туберкулезу.....	262
<b>Т. А. Совостюк, А. И. Климович, И. Р. Перережко</b> Гуманизация высшего образования через призму биоэтики.....	266
<b>В. Н. Сокольчик</b> Этические проблемы применения искусственного интеллекта в медицине и способы их регулирования.....	269
<b>И. К. Ставрский</b> Стирается ли грань между человеком и искусственным интеллектом? .....	272
<b>И. Е. Статкевич, Н. В. Голобородько</b> Адвокация доступа к лечению ВИЧ-инфекции силами пациентской организации .....	274
<b>Д. В. Столяров</b> Особенности философского подхода в процессе рассмотрения экологической проблематики .....	277
<b>О. А. Тихонова</b> Пандемия COVID-19 как вызов социальной устойчивости современного социума .....	280
<b>А. С. Червинский</b> Трансдисциплинарный характер концептуального конструирования в социально-экологической проблематике .....	283
<b>С. П. Чумак, М. Бэдилян, И.-Л. Георгеску</b> Социально-экологические детерминанты экономической оценки природной среды.....	287
<b>Д. И. Широканов, М. К. Булова</b> Социальные трансформации в концептуально-нормативном описании.....	290
<b>Круглый стол «Светские и религиозные ценности в странах православной культуры: столкновение и взаимопроникновение»</b> ...	294
<b>П. Боянич</b> О несправедливом враге.....	294



<b>Г. А. Ведерников</b> Личный моральный опыт ветерана Сирийского конфликта в составе частной военной компании .....	298
<b>Т. И. Врублевская-Токер</b> Альтернативная служба в странах Европы: социокультурные аспекты .....	300
<b>А. М. Давлетшина</b> Трансформация ценностных ориентаций в ситуации плена: духовность, свобода и ответственность .....	303
<b>А. Ю. Дудчик</b> Современный хактивизм: теоретические, нормативные и профессиональные основания .....	306
<b>А. И. Екадумов</b> Глобальный конфликт в условиях детерриторизации.....	309
<b>В. А. Ксенофонов</b> Ментальная агрессия как угроза национальной безопасности.....	312
<b>Д. О. Кузьмин</b> Религиозные и поведенческие аспекты проживания культурной травмы в виртуальном пространстве (на примере Югославских войн 1991–2009 гг.) .....	315
<b>О. В. Курбачёва</b> Этнический стереотип как предмет социально-философского осмысления .....	318
<b>Д. М. Латышев</b> Военное духовенство в вооруженных силах РФ: Нормативные этические стратегии и миссия на фронте (на примере воспоминаний Д. Василенкова).....	321
<b>А. С. Луньков</b> Три архетипа русского командира .....	323
<b>А. С. Меньшиков</b> Идеология и этика в православном отношении к войне .....	325
<b>А. Д. Назаров</b> Христианство и византийская армия VI–VII вв. ....	328
<b>И. Н. Сидоренко</b> Кризис демократии и военизированный гуманизм.....	330
<b>Е. С. Черепанова</b> Ценностные ориентации медицинских работников в ситуации военного конфликта (на материале воспоминаний участников военных событий) .....	333
<b>Круглый стол «Проблема национальной идеи и становление исторической памяти белорусов во второй половине XIX века» .....</b>	<b>337</b>
<b>І. М. Бабкоў</b> Беларуская інтэлектуальная гісторыя XIX стагоддзя: вынаходніцвы эпохі .....	337
<b>В. Б. Еворовский</b> Общая структура исторической памяти.....	339
<b>В. К. Игнатов</b> Мировоззренческие парадоксы раннего Е. Ф. Карского .....	342

<i>Д. В. Малахов</i> Феноменология свидетельства как конститутивный сегмент актуализации исторической памяти .....	345
<i>А. А. Падалінская</i> Канцэптуалізацыя паняцця "Адраджэнне" і яго ўвасабленне ў творчасці Ф. Скарыны.....	351
<i>С. І. Санько</i> Краіна пад паўночнай зоркай: да 500-годдзя напісання і публікацыі "Песні пра зубра" Міколы Гусоўскага .....	354
<i>Д. В. Скварчэўскі</i> "Агонь у вадзе": рэфлекс індаеўрапейскай касмалогіі ў беларускім традыцыйным светапоглядзе .....	358
<b>Сведения об авторах</b> .....	361

## ОТ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

Международная научная конференция «Интеллектуальная культура Беларуси: проблемы интерпретации философского наследия и современные задачи гуманитарного знания» продолжает традицию ежегодных научно-практических форумов в стенах Института философии НАН Беларуси, приуроченных к Всемирному дню философии ЮНЕСКО и посвященных раскрытию и популяризации для мирового сообщества интеллектуальной культуры Беларуси, ее философской и общественно-политической мысли, науки и образования.

Проблематика конференции 2022 года связана с раскрытием эвристического потенциала мирового и национального философского наследия, анализом разнообразных вариантов современных интерпретаций этого наследия, демонстрацией его связи с актуальными задачами современного гуманитарного знания. Выбор подобной темы для конференции связан с тем, что кризисные процессы в современном мире актуализируют «вечные» философские вопросы и проблемы. Вместе с тем особую значимость приобретают вопросы соотнесения классического философского наследия с социальной и культурной практикой сегодняшнего дня и современным междисциплинарным знанием. Данная проблематика требует глубокого философско-теоретического анализа, осмысления их онтологических и гносеологических оснований, выявления их этико-аксиологических и социально-психологических аспектов.

С этой целью в рамках конференции был организован предметный диалог представителей научного сообщества, работников сферы культуры, образования, органов государственной власти и управления. Он представлен на пленарном заседании, работе пяти секций: «Историко-философский процесс в его универсальном, региональном и национальном измерении», «Социально-философское знание как научная основа осмысления противоречий современного мира», «Философско-методологические стратегии в философии науки и проблема динамики научного знания (к 100-летию Томаса Куна (1922–1996) и Имре Лакатоса (1922–1974))», «Эстетические ценности, моральные парадигмы и образовательно-воспитательные стратегии в национальной интеллектуальной культуре», «Актуальные проблемы и задачи философии религии и религиоведения» и четырех круглых столов: «Белорусско-китайское сотрудничество в области философских и гуманитарных наук: развитие межкадаемического экспертного знания», «Актуальные

направления биоэтических исследований в Беларуси», «Светские и религиозные ценности в странах православной культуры: столкновение и взаимопроникновение», «Проблема национальной идеи и становление исторической памяти белорусов во второй половине XIX века».

Полагаем, что публикуемые материалы станут существенным вкладом гуманитариев в теоретическое осмысление современных общественных процессов и разработку конкретных предложений по их гуманизации.

## Раздел 4 ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ, МОРАЛЬНЫЕ ПАРАДИГМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ

---

### ВЗГЛЯДЫ А. Ф. ЛОСЕВА НА СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

*З. А. Аксютина*

Проблематика социального воспитания всегда волновала умы философов, однако многие идеи остаются не актуализированными. Такая ситуация сложилась и с трудами выдающегося философа А. Ф. Лосева, в которых видят лишь обращение к религиозному воспитанию. Вместе с тем, философ уделяет внимание и другим аспектам, которые могут быть востребованы.

А. Ф. Лосев «до конца своих дней работал не только как ученый, но и как педагог, воспитавший несколько поколений филологов-классиков и философов» [3, с. 101], поэтому его отношение к воспитанию будем рассматривать как профессиональное. Еще в начале своего профессионального пути (1918 г.). А. Ф. Лосев проявил гражданскую позицию, опубликовав статью, о которой Е. А. Тахо-Годи пишет, что: «Появление статьи "О кризисе средней школы" – текста чисто публицистического – обусловлено личным опытом молодого философа, с середины 1910-х гг. преподававшего в московских гимназиях» [6, с. 142]. Вместе с тем статья отражает гражданскую зрелость философа, который писал: «Дело воспитания и образования настолько сложно и неисчерпаемо, что никакая конкретная система педагогики не может удовлетворить нас всецело» [6, с. 146]. Эти слова не теряют свою актуальность и сегодня, в эпоху переходного состояния России, где приоритеты воспитания остаются размытыми.

Важнейшим из чувств, формируемом в воспитании, А. Ф. Лосев считает любовь. В его понимании любовь имеет три формы проявления. Первая – *любовь к знанию*. Автор особо подчеркивает: «Беритесь за ум, бросайтесь в живую мысль, в живую науку, в интимно-трепетное ощущение перехода от незнания к знанию и от бездействия к делу, в эту бесконечную золотистую даль вечной проблемности, трудной и глубокой,

но простой, здоровой и усладительной» [1, с. 6], замечая при этом: «Наука требует любви к изучаемому предмету, а это требует воспитания» [1, с. 326]. Любовь в данном контексте должна приводить к рождению нового знания – нового для конкретного человека или нового для мира, что без целенаправленного воспитания сформировать невозможно. «Чтобы создавать науку, нужно любить ее и находить в ней отзвук всем своим стремлениям» [1, с. 327]. В этих словах можно найти ответы на вопросы образования, на то, «чему учить». Особую актуальность данные мысли имеют в условиях нескончаемого реформирования образования, превращения знания в алгоритмизированные ответы на ЕГЭ, универсализации знания до ознакомительного уровня его освоения за школьный курс. Даже поверхностный сравнительный анализ результатов гимназических познаний Лосева в области языков (а он владел древними языками, немецким, английским и французским) с результатами современных школьников явно не в пользу последних.

Вторая форма – *любовь как понимание тайны другого*. Эту любовь сам А. Ф. Лосев обрел в университете, о чем рассказывал: «Это он [преподаватель древних языков Иосиф Антонович Микша – *прим. автора*] раздул во мне прометеевский огонек, вызвал интерес к античности. Не только на меня одного он оказал определяющее влияние – все ученики занимались у него с огромным рвением» [1, с. 358].

Третья форма – *любовь как родство с другим (любимым) человеком*. «Знать и любить – это значит прежде всего бороться с тем плохим, что ты находишь в любимом» [1, с. 326]. «Любовь не всегда дается. Только сохранение в душе любви отцов и к отцам дает возможность разделить эмпирический и умопостигаемый характер. Из-за этого стоит жениться и выходить замуж» [2, с. 68–69]. Чувство любви проецируется в счастливую семейную будущность, что практически совсем ухолит из социальных практик современного социального воспитания, и что явно необходимо в нем. Важным является и указание на фундаментальную основу любви как родства с другим человеком – любовь отца и к отцу, что в условиях тотальной безотцовщины, при превалировании неполных семей, наглядно свидетельствует не столько о кризисном состоянии воспитания, сколько о кризисе социального.

Важная роль в работе «Дерзание духа» придается самовоспитанию. Лосев считает: «... Благоденствие надо еще завоевать, то знать и любить – это значит быть вооруженным против зла, то есть воспитать в себе силу духа, и, таким образом, быть сильнее тех, кто нарушает твое благоденствие» [1, с. 326]. Самовоспитание имеет большую роль в становлении волевых качеств человека, в том, что и делает его таковым.

Огромное значение Алексей Федорович придает личной ответственности, которая в современности перестала быть приоритетом в воспитании. «Если ученик не чувствует своей личной ответственности за

всех, за всеобщее человеческое благоденствие в будущем, не чувствует этого всегда... – это плохой ученик» [1, с. 327] – делает справедливое заключение философ. Ответственность – это свойство человека, которое отражает социальную сущность человека.

Особенно важным считает А. Ф. Лосев формирование у подрастающего поколения творческого мышления, ведь оно: «...успокаивает человека, делает его здоровым не только психически, но и физически, ободряет его для работы и помогает ему ставить человечески достижимые цели» [1, с. 294]. В развитии творческого мышления Лосев видит ресурсы для развития и саморазвития человека, его предназначенности, и высоко им ценимое умение ставить и достигать цели, или качество, называемое целеустремленность.

Т. В. Складарова, анализируя концепты А. Ф. Лосева о религиозном воспитании в соответствии с психологическими особенностями детей, обнаружила новую периодизацию возрастного развития, сформулированную Алексеем Федоровичем. Мы сознательно исключаем из нее аспекты религиозного, чтобы понять социальное. В периодизации «три возраста детства: до 6–7 лет – возраст инстинктов; от 7 до 12 лет – возраст привычек, от 13 до 18 – возраст соединения инстинктов и сознательно-критической мысли» [4, с. 20]. В первом возрасте детства, до 7 лет, основа воспитания – семья, в фундаменте семейного воспитания д. б. формирование нравственной стойкости, основанной на любви, «интимной глубине семейных отношений» [4, с. 20]. Особо подчеркнем, что философ понимал всю пагубность отсутствия семейного воспитания в жизни ребенка и видел в этом страшные последствия. При этом нарушения в воспитании будут очевидны только к 13–18 годам и исправить их будет невозможно. В воспитании детей с 7 до 12 лет философом предпочтение отдается ритуалам – «пирог по воскресеньям, родительское благословение перед путешествием, молитва перед ответственным делом, благодарственные молебны...» [4, с. 21] с исключением религиозного воспитания, что в современной социальной ситуации можно заменить на семейные обеды по выходным, совместное чтение по вечерам, семейные праздники и традиции и др. 13–18 лет, возраст «соединения инстинктов и сознательно-критической мысли» [4, с. 21]. В этот период решается вопрос о смысле жизни. В таком контексте социальное воспитание следует рассматривать как воспитание, имеющее возрастные приоритеты, связанные с мироощущениями ребенка и его социальным становлением. Периодизация становится «основным критерием цельности нравственной личности» [5, с. 380]. Нравственность определяет всю дальнейшую взрослую жизнь человека.

Опираясь на тезис о том, что «свойство таланта – проявив себя, влиять и пробуждать интерес к своим исканиям» [1, с. 344], отметим, во взглядах А. Ф. Лосева прослеживается авторская концепция воспитания.

Она основана на реализации нравственного и художественного воспитания, формировании умений по самовоспитанию. Основными средствами воспитания в концепции А. Ф. Лосева являются разнообразные виды искусства (музыка, театр, литература). В результате реализации воспитания формируется цельная нравственная личность, обладающая волевыми качествами, ответственностью, творческим мышлением и целеустремленностью. Еще одним направлением воспитания, вызывающим неподдельный интерес ученого, было духовное воспитание, которое в начале 20-ых гг. XX века уже было на задворках педагогики, где и остается по сей день.

### **Литература и источники**

1. Лосев, А. Ф. Дерзание духа / А. Ф. Лосев. – М. : Политиздат, 1988. – 366 с.
2. Лосев, А. Ф. О методах религиозного воспитания. Публикация и комментарии А. А. Тахо-Годи / А. Ф. Лосев // Вестник русского христианского движения. – 1993. – № 167. – С. 63–87.
3. Подвойский, Л. Я. А. Ф. Лосев о религиозном и светском образовании и воспитании / Л. Я. Подвойский // Дмитриевские чтения : мат-лы III Всероссийской научной конференции / Отв. ред-ры Е. Г. Тимофеева, А. П. Глазков, А. О. Тюрин. – Астрахань : Астраханский государственный университет, 2018. – С. 100–104.
4. Склярова, Т. В. Религиозное воспитание в православной традиции: цели, содержание и структура / Т. В. Склярова // Вестник ПСТГУ IV : Педагогика. Психология. – 2010. – Вып. 2 (17). – С. 15–25.
5. Стоюхина, Н. Ю. Психолого-педагогические воззрения А. Ф. Лосева на религиозное воспитание / Н. Ю. Стоюхина // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2011. – № 1 (3). – С. 375–381.
6. Тахо-Годи, Е. А. А. Ф. Лосев: между публицистикой и социальной эпистемологией / Е. А. Тахо-Годи // Вопросы философии. – 2018. – № 10. – С. 140–149.

## **ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ ЗА ПЕРИОД 2015–2020 ГГ.**

*М. И. Артюхин, Э. М. Щурок*

Анализ показателей деятельности республиканской аспирантуры за период 2015–2020 гг. показывает, что в 2020 г. в общей численности аспирантов (4932 чел.) доля аспирантов, обучающихся в области общественных и гуманитарных наук, составила 48,9 % (2489 чел.). Общая численность аспирантов этой специализации за этот период увеличилась на 3,7 % (89 чел.). Причем самый значительный рост численности