

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ  
УМЕНИЙ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
У УЧАЩИХСЯ  
С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

ПОСОБИЕ

2-е издание

Под общей редакцией  
*В. А. Шинкаренко*



МИНСК  
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЧЕТЫРЕ ЧЕТВЕРТИ»  
2017

УДК 376:061.3  
ББК 74.202.4  
М54

Рекомендовано  
кафедрой частных методик факультета повышения квалификации  
специалистов образования ИПКиП БГПУ имени Максима Танка,  
протокол № 10 от 01.09.2014 г.

Авторы:  
**В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко,**  
**О. П. Дякевич, Е. Н. Рагель**

Рецензенты:  
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой частных методик  
Белорусского государственного педагогического университета  
имени Максима Танка

**О. В. Клезович;**  
заместитель директора по учебной работе  
ГУО «Вспомогательная школа-интернат № 11 г. Минска»  
**С. Б. Короткая**

М54 **Методика** формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. — 2-е изд.— Минск : Четыре четверти, 2017. — 76 с.

ISBN 978-985-581-081-1.

В пособии раскрываются теоретические основы и методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в системе коррекционных и учебных занятий.

Адресовано педагогическим работникам вспомогательных школ (вспомогательных школ-интернатов), классов интегрированного обучения и воспитания. Может быть использовано студентами и слушателями переподготовки, обучающимися по педагогическим специальностям.

УДК 376:061.3  
ББК 74.202.4

ISBN 978-985-581-081-1

© Шинкаренко В. А.,  
Федоренко Т. А.,  
Дякевич О. П.,  
Рагель Е. Н., 2015  
© Оформление. ОДО «Издательство  
“Четыре четверти”», 2017

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Формирование умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью является одной из наиболее актуальных проблем специальной методики обучения и коррекционно-развивающей работы, так как от ее решения зависит эффективность образовательного процесса во вспомогательных школах (вспомогательных школах-интернатах) и классах интегрированного обучения и воспитания. В то же время в методической литературе данная проблема отражена лишь в самом общем виде.

Содержание пособия раскрывает теоретические основы и методику формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в системе коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности и учебных занятий, а также в рамках реализации межпредметных связей. При этом акцент делается на вопросах разработки и применения заданий, направленных на коррекцию основного недостатка учебной деятельности данной категории учащихся — ее низкой самостоятельности. В этой связи особое внимание обращается на использование в процессе коррекционных занятий заданий, построенных на учебном материале.

При разработке материалов пособия реализовывался принцип «от общего к частному»: изложению частнометодических вопросов формирования у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью умений учебной деятельности предшествует рассмотрение теоретических основ и педагогических условий и средств реализации коррекционно-педагогической работы в данном направлении.

Рекомендации, содержащиеся в пособии, согласованы с действующими нормативными правовыми документами, разработаны с учетом результатов современных исследований белорусских и российских специалистов в области коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью, а также с учетом собственного практического опыта авторов.

# **1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Исходными для разработки методики формирования умений учебной деятельности у разных категорий учащихся являются теория деятельности — С. Л. Рубинштейн [49], А. Н. Леонтьев [30] и др., общая теория учения — М. Я. Басов [1], В. В. Давыдов [21], Д. Б. Эльконин [67] и др., психологическая теория учебной деятельности — П. Я. Гальперин [12], В. В. Давыдов [21], А. К. Маркова [38], Н. Ф. Талызина [59], Д. Б. Эльконин [67].

Для разработки проблемы формирования умений учебной деятельности в первую очередь необходимо определить понятие и состав данных умений. В Республике Беларусь этот вопрос наиболее глубоко проработан в исследовании О. И. Тириновой по проблеме формирования умений учебной деятельности у младших школьников. Умение учебной деятельности определяется О. И. Тириновой как «сложное образование, которое представляет собой освоенный учащимися способ выполнения учебного действия и обеспечивается совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умения учебной деятельности лежат в основе готовности младшего школьника к осуществлению учебной деятельности и возникают в результате управления учебной деятельностью школьника со стороны учителя» [60, с. 140–141].

В состав умений учебной деятельности включаются:

- умение принимать учебную цель и намечать задачи учебной деятельности;
- умение принимать и выделять учебную задачу, отличать ее от практического задания;
- умение анализировать условия учебной задачи;
- умение определять последовательность выполнения действий, планировать этапы осуществления деятельности;
- умение действовать в соответствии с выделенной ориентировочной основой;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль;
- умение осуществлять оценку и самооценку [60, с. 25].

Отметим, что задача формирования указанных умений, хотя и не получила должного отражения в специальных методиках обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью и коррекционно-развивающей работы с ними, все же не является новой для олигофренопедагогики. Она привлекает определенное внимание исследователей и в смежных областях коррекционной педагогики. Например, белорусским автором В. В. Гладкой формирование учебной деятельности и ее мотивации выделяется как одно из основных направлений коррекционной работы с младшими школьниками с трудностями в обучении. Работа в данном направлении, по мнению автора, включает формирование учебной мотивации и общеучебных интеллектуальных умений (в т. ч. ориентироваться в задании, планировать ход выполнения задания, осуществлять самоконтроль, осуществлять самооценку деятельности), развитие личностных компонентов познавательной деятельности [13, с. 10].

Соглашаясь с составом умений учебной деятельности, определенным О. И. Тириновой, необходимо в первую очередь дать общую оценку их доступности. В этой связи нужно сказать, что у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью они формируются в рамках доступного и хорошо апробированного содержания учебных программ и учебных пособий первого отделения вспомогательной школы. Доступность содержания учебного материала определяет реальность обеспечения мотивации учебно-познавательной деятельности, постановки понимаемых учащимися учебной цели и учебных задач, подбора доступных учебных заданий.

Например, уже в первом классе перед учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью традиционно ставятся цели *научиться (уметь) читать и писать*. Для достижения этих целей определяются задачи изучения отдельных звуков и букв, чтения и письма слогов и слов с изучаемыми буквами и т. д. Первоначально мотивы деятельности учащихся, которые вызывают и на которые опираются учителя, характеризуются скорее как ситуационные (как правило, возникают в конкретной ситуации, например занимательной, игровой). Однако по мере приобретения достижений в овладении чтением и письмом и опыта использования данных умений в учебных и жизненно-практических ситуациях учебная деятельность учащихся, направленная на достижение указанных целей и задач, может становиться все более мотивированной. Это крайне важно, так как мотив — важнейшая характеристика деятельности, то, ради чего достигаются ее цели.

При разработке заданий, направленных на формирование у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью умений учебной деятельности в системе коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности и учебных занятий, мы ориентировались главным образом на традиционное содержание учебного материала, представленное в действующих учебных программах и учебных пособиях для первого отделения вспомогательной школы. Эти задания приведены в последующих разделах пособия.

Умения учебной, как и любой другой деятельности, в ней же и формируются, и проявляются. Поэтому исходным для построения методики формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью (равно как и у учащихся, которые имеют сохранный интеллект) является **деятельностный подход**, в соответствии с которым педагогические меры направляются «на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности школьников» [23, с. 8].

При реализации данного подхода в образовательном процессе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью необходимо учитывать особенности их деятельности. Наиболее полно они раскрыты применительно к учебно-трудовой деятельности в исследованиях и публикациях Г. М. Дульнева [22], С. Л. Мирского [39], Б. И. Пинского [47], В. А. Шинкаренко [65–66] и других авторов. Как основной недостаток деятельности этих учащихся выделяется ее низкая само-

стоятельность, вызванная главным образом недоразвитием умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение.

В этой связи особого внимания заслуживает подход к коррекционной работе в процессе трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью (Г. М. Дульнев, В. Ю. Карвялис, С. Л. Мирский, Н. П. Павлова, Б. И. Пинский, В. А. Шинкаренко и др.), в соответствии с которым стержнем этой работы является создание специальных условий для развития умений ориентировки в задании, планирования и контроля его выполнения. Нетрудно заметить, что разработанный в специальной методике трудового обучения *теоретико-методический подход к коррекционной работе*, реализация которого нацелена на повышение самостоятельности деятельности учащихся, не противоречит задаче специального формирования умений учебной деятельности. Этим подходом мы руководствуемся и при разработке методики формирования данных умений у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Выделяют следующие условия эффективного формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью указанных умений:

- выполнение ряда близких по содержанию работ, которое обеспечивает возможность постепенного сокращения помощи со стороны учителя в процессе ориентировки в задании, планирования и самоконтроля (равно как и выполнения задания в целом) за счет приобретения учащимися необходимого опыта;
- вариативность повторения и закрепления, которая необходима для овладения учащимися умением переноса, то есть использования наличествующего опыта в новых условиях.

В методике формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью необходимо учитывать особенности организации специального образования. В связи с этим следует выделить *организационно-методический подход*, реализация которого предполагает выполнение следующих требований:

- *комплексности коррекционно-педагогической работы* в данном направлении посредством организации взаимодействия разных специалистов (учителей, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя), использования учебных и коррекционных занятий, а также приготовления уроков;

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	3
1. Теоретические основы методики формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью .....	4
2. Педагогические условия и средства формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью .....	11
3. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся I–V классов .....	16
3.1. Задачи формирования умений учебной деятельности у учащихся I–V классов. Общие вопросы их реализации .....	16
3.2. Формирование умений учебной деятельности у учащихся I–V классов в системе коррекционных и учебных занятий .....	22
3.3. Формирование умений учебной деятельности у учащихся I–V классов на межпредметной основе .....	41
4. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся VI–X классов .....	44
4.1. Задачи формирования умений учебной деятельности у учащихся VI–X классов и специфика их реализации .....	44
4.2. Формирование умений учебной деятельности у учащихся VI–X классов в системе коррекционных и учебных занятий .....	47
4.3. Формирование умений учебной деятельности у учащихся VI–X классов на межпредметной основе .....	60
<i>Литература</i> .....	63
<i>Приложение</i> Технологические карты занятий по развитию познавательной деятельности .....	69